**DISEÑANDO UNA COMPETENCIA**

1. **CONSIGNA**

Describir una competencia específica, desarrollando los nueve componentes estructurales que se define en el enfoque socioformativo complejo propuesto por S. Tobón.

1. **MODALIDAD**

Trabajo en grupo.

1. **INSTRUCCIONES**
2. Entre los participantes del grupo deben elegir la competencia específica que van a describir.
3. Describir cada uno de los componentes según lo indicado en la PPT de la clase y el capítulo 3 del libro de Tobón, en especial pág. 80.
4. El trabajo será expuesto al final de la clase.
5. Esta actividad es parte de la evaluación formativa, por tanto, todas las observaciones que se hagan durante la exposición deberán ser corregidas para la entrega final del trabajo.
6. Realizadas las correcciones, uno de los participantes deberá subir el documento al presente recurso. Tener el cuidado de registrar el nombre de todos los participantes. Tomar en cuenta la fecha y hora límite de entrega.
7. Formato

|  |  |
| --- | --- |
| Competencia: | |
| Dimensión de Desarrollo humano: | |
| Identificación de la competencia (verbo de acción+ objeto donde recae la acción+ condición de calidad) | **Elementos de competencia**  1.-  2.- |
| **Elemento de Competencia 1:** | |
| Criterios de desempeño | Saberes esenciales |
|  | Saber conocer  Saber hacer  Saber ser |
| Rango de aplicación | Evidencias requeridas |
| **Elemento de competencia 2:** | |
| Criterio de desempeño | Saberes esenciales |
|  | Saber conocer  Saber hacer  Saber ser |
| Rango de aplicación | Evidencias requeridas |
| Problemas de la competencia | Caos e incertidumbre para la competencia |

1. **MATERIAL DE REFERENCIA**

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.* (4° Ed.). Bogotá. ECOE. (Disponible en BIBLIOTECA de AVA)

Tuning América Latina. Web: <http://www.tuningal.org/>

Presentaciones realizadas en clases.

1. **RUBRICA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIO** | **EXCELENTE** | **NOTABLE** | **BUENO** | **INSUFICIENTE** | **DEFICIENTE** |
| **DIMENSIÓN DE DESARROLLO HUMANO**  **12 PUNTOS** | La dimensión de desarrollo humano expresada está enmarcada en ámbitos de formación humana descritas, son coherente con la competencia que se describe y se han incluido todas las dimensiones que puede impactar competencia.  **Puntos: 12** | La dimensión de desarrollo humano expresada está enmarcada en ámbitos de formación humana descritas, son coherente con la competencia que se describe.  **Puntos: 11** | La dimensión de desarrollo humano expresada está enmarcada en ámbitos de formación humana descritas.  **Puntos: 9** | La dimensión de desarrollo humano expresada está enmarcada en ámbitos de formación humana pero no es coherente con la competencia que se describe.  **Puntos: 7** | No se expresa una dimensión de desarrollo humano  **Puntos: 0** |
| **IDENTIFICACIÓN DE LA COMPETENCIA**  **11 PUNTOS** | Se indica el nombre de la competencia y se la describe. Cumple con los tres elementos: verbo infinitivo, objeto en el que recae la acción y la condición de calidad.  El enunciado es muy claro, coherente y viable.  **Puntos: 11** | Se indica el nombre de la competencia y se la describe. Cumple con los tres elementos: verbo infinitivo, objeto en el que recae la acción y la condición de calidad.  **Puntos:10** | Se indica el nombre de la competencia y se la describe. Cumple parcialmente con los tres elementos: verbo infinitivo, objeto en el que recae la acción y la condición de calidad.  **Puntos: 8** | Se indica el nombre de la competencia. La descripción y no ha sido expresada de forma correcta.  **Puntos: 7** | No indica el nombre la competencia, ni la describe.  **Puntos: 0** |
| **ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA**  **Puntos: 11** | Se indica varios elementos de la competencia que corresponden a desempeños específicos, cumplen con los criterios de cantidad, calidad y coherencia para el adecuado desarrollo de la competencia.  **Puntos: 11** | Se indican varios elementos de la competencia que corresponden a desempeños específicos, cumplen con criterios de calidad y coherencia, para la formación de la competencia  **Puntos:10** | Se indican algunos de los desempeños específicos requeridos, cumplen con el criterio de coherencia y contribuyen a la formación de la competencia.  **Puntos: 8** | Se ha descrito unos pocos elementos, pero no tienen coherencia con la competencia.  **Puntos: 7** | No se indican los elementos de la competencia.  **Puntos: 0** |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO**  **Puntos: 11** | Los criterios de desempeño descrito cumplen con los siguientes requisitos: está redactado de forma clara, son coherentes el elemento de la competencia que le corresponde, en los enunciados se especifica los resultados esperados del desempeño indicando requisitos de calidad y contribuye a evidenciar el desempeño idóneo  **Puntos: 11** | Los criterios de desempeño descrito cumplen con los siguientes requisitos: está redactado de forma clara, son coherentes el elemento de la competencia que le corresponde, en los enunciados se especifica los resultados esperados del desempeño indicando requisitos de calidad y contribuye a evidenciar el desempeño idóneo  **Puntos:10** | Los criterios de desempeño descritos corresponden a la competencia y cumplen con los siguientes requisitos: está redactado de forma clara, son coherentes el elemento de la competencia que le corresponde, en los enunciados se especifica los resultados esperados del desempeño indicando requisitos de calidad  **Puntos: 8** | Los criterios de desempeño descrito se han presentado sólo para la competencia, cumplen con los siguientes requisitos: está redactado de forma clara, son coherentes con la competencia.  **Puntos: 7** | No se indican criterios de desempeño.  **Puntos: 0** |
| **SABERES ESENCIALES**  **Puntos: 11** | Los saberes esenciales indicados son aquellos que la persona requiere para lograr los resultados esperados (criterios de desempeño) en cada elemento de la competencia. Están organizados en saber ser, saber conocer y saber ser. Se han expresado de forma clara, coherente y suficiente.  **Puntos: 11** | Los saberes esenciales indicados son aquellos que la persona requiere para lograr los resultados esperados (criterios de desempeño) en cada elemento de la competencia. Están organizados en saber ser, saber conocer y saber ser.  **Puntos:10** | Los saberes esenciales indicados hacen referencia a la competencia. Están organizados en saber ser, saber conocer y saber ser.  **Puntos: 8** | Los saberes esenciales indicados solo hacen referencia a la competencia.  No se ha tomado en cuenta todos los saberes.  **Puntos: 7** | Lo indicado no corresponde a saberes esenciales.  **Puntos: 0** |
| **RANGO DE APLICACIÓN**  **Puntos: 11** | El rango de aplicación indicado es coherente con el elemento de la competencia y criterio de desempeño. Corresponde a aspectos conceptuales, procedimentales, actitudinales y contexto de intervención.  **Puntos: 11** | El rango de aplicación indicado es coherente con el elemento de la competencia y criterio de desempeño.  **Puntos:10** | El rango de aplicación indicado hace referencia con la competencia. Corresponde a aspectos conceptuales, procedimentales, actitudinales y contexto de intervención.  **Puntos: 8** | El rango de aplicación indicado hace referencia a la competencia.  **Puntos: 7** | No indica rango de aplicación.  **Puntos: 0** |
| **EVIDENCIAS REQUERIDAS**  **Puntos: 11** | Se han especificado de forma completa y detallada las evidencias en las que se va a observar el desempeño del estudiante, en cada uno de los elementos de la competencia. Se indican evidencias de producto, desempeño y conocimiento. Son acordes con los criterios de desempeño, saberes esenciales y rango de aplicación.  Con ello será fácil construir instrumentos de evaluación.  **Puntos: 11** | Se han especificado de forma completa y detallada las evidencias en las que se va a observar el desempeño del estudiante, en cada uno de los elementos de la competencia. Son acordes con los criterios de desempeño, saberes esenciales y rango de aplicación.  Con ello será fácil construir instrumentos de evaluación.  **Puntos:10** | Se han especificado de forma completa y detallada las evidencias en las que se va a observar el desempeño del estudiante, sólo en la. Se indican evidencias de producto, desempeño y conocimiento.  **Puntos: 8** | Se ha especificado evidencias vinculadas a la competencia y no a los elementos de la competencia.  **Puntos: 7** | Lo indicado no responde a pruebas o evidencias de desempeño.  **Puntos: 0** |
| **PROBLEMAS**  **Puntos: 11** | Los problemas indicados corresponden a situaciones que el estudiante debe afrontar el proceso de aprendizaje y desarrollo de la competencia indicada. Se han presentado suficientes en cantidad y calidad como para que sean tomados en cuenta todos los elementos de la competencia.  **Puntos: 11** | Los problemas indicados corresponden a situaciones que el estudiante debe afrontar el proceso de aprendizaje y desarrollo de la competencia indicada. Se han presentado suficientes en cantidad y calidad.  **Puntos:10** | Los problemas indicados corresponden parcialmente a situaciones que el estudiante debe afrontar el proceso de aprendizaje y desarrollo de la competencia indicada.    **Puntos: 8** | Los problemas indicados no corresponden a situaciones que el estudiante debe afrontar el proceso de aprendizaje y desarrollo de la competencia.  **Puntos: 7** | No presenta problemas que motiven el aprendizaje.  **Puntos: 0** |
| **CAOS E INCERTIDUMBRE**  **Puntos: 11** | La descripción de situaciones o problemas que el estudiante puede afrontar durante el aprendizaje y desempeño de la competencia es adecuada y coherente, de manera tal que pueda definirse estrategias para afrontarlas.  **Puntos: 11** | La descripción de situaciones o problemas que el estudiante puede afrontar durante el aprendizaje y desempeño de la competencia es coherente, podría ayudar a definir estrategias para afrontarlas.  **Puntos:10** | La descripción de situaciones o problemas es demasiado general, no contribuye a definir estrategias para afrontarlas.  **Puntos: 8** | La descripción de situaciones o problemas no corresponden a la competencia.  **Puntos: 7** | No se describe situaciones o problemas.  **Puntos: 0** |